

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные технологии с детьми с ограниченными возможностями здоровья

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные	—	—
Практические	24	24
Руководство: курсовые работы (проекты)	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	32,25	32,25
Самостоятельная работа	39,75	39,75
Контроль	—	—
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,
канд. пед. наук Сидякина Е.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов об инновационных технологиях работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная дошкольная педагогика»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: полученные знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: сущностные характеристики, особенности и тенденции использования современных инновационных технологий работы, в том числе ИТ-технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: использовать средства инновационных технологий работы коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья для решения профессиональных задач
	ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по	Знать: формы, приемы и методы, средства использования инновационных технологий работы, в том числе ИТ-технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья Уметь: проектировать формы,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>вопросам воспитания и обучения детей.</p>	<p>приемы и методы, средства использования инновационных технологий работы в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>Владеть: навыками проектирования форм, приемов и методов, средств использования инновационных технологий работы в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1.	Лек 1	Тема 1.1. Понятие инновационные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	6	2	—	—	—
Модуль 1.	Лек 2	Тема 1.2. Обзор инновационных технологий, IT-технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями	6	2	—	—	—
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельное изучение литературы по модулю 1	6	20	—	—	—
Модуль 2.	Пр 1	Тема 2.1. Теоретические и методические основы сказкотерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	6	2	6	—	Круглый стол (дискуссия) 1
Модуль 2.	Пр 2	Тема 2.2. Теоретические и методические основы песочной терапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	6	4	6	—	Задание реконструктивного уровня 2
Модуль 2.	Пр 3	Тема 2.3. Теоретические и методические основы игротерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	6	2	6	—	Круглый стол (дискуссия) 2
Модуль 2.	Лек 3	Тема 2.4. Теоретические и методические основы зоотерапии (анималотерапии) с детьми с ограниченными возможностями здоровья	6	2	—	—	—
Модуль 2.	Лек 4	Тема 2.5. IT-технологии, цифровая образовательная среда с детьми с ограниченными возможностями здоровья	6	2	—	—	—

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2.	Пр 4	Тема 2.6. Теоретические и методические основы куклотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	6	2	6	—	—
Модуль 2.	Пр 5	Тема 2.7. Теоретические и методические основы арт-терапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	6	4	6	—	Задание реконструктивного уровня 1
Модуль 2.	Пр 6	Тема 2.8. Теоретические и методические основы музыкальной терапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	6	2	6	—	—
Модуль 2.	Пр 7	Тема 2.9. Теоретические и методические основы изотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	6	2	6	—	Собеседование 1
Модуль 2.	Пр 8	Тема 2.10. Теоретические и методические основы библиотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	6	2	6	—	—
Модуль 2.	Пр 9	Тема 2.11. Теоретические и методические основы Су-джок терапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	6	2	12	—	Собеседование 2 Задание реконструктивного уровня 4
Модуль 2.	Пр 10	Тема 2.12. Теоретические и методические основы литотерапии и хромотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	6	2	30	—	Коллоквиум Задание реконструктивного уровня 3
Модуль 2	Ср 2	Самостоятельное изучение литературы по модулю 2	6	19,75	—	—	—

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	ПА		4	0,25		—	—
Модуль 1-2	Посещаемост ь				10		
Модуль 1-2	Контроль		4	—	100		Итоговый тест
Итого:				72	100		

Схема расчета итогового балла Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены).

5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема 1.1. Понятие инновационные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Технология: традиционного обучения	Форма: вводная лекция. Метод: наглядные, словесные, практические
Тема 1.2. Обзор инновационных технологий, ИТ-технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями	Технология: интерактивная	Форма: лекция-беседа Метод: учебная дискуссия
Тема 2.1. Теоретические и методические основы сказкотерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия
Тема 2.2. Теоретические и методические основы песочной терапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия
Тема 2.3. Теоретические и методические основы игротерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия
Тема 2.4. Теоретические и методические основы зоотерапии (анималотерапии) с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 2.5. ИТ-технологии, цифровая образовательная среда с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 2.6. Теоретические и методические основы куклотерапии с детьми с ограниченными возможностями	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
возможностями здоровья		
Тема 2.7. Теоретические и методические основы арт-терапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия
Тема 2.8. Теоретические и методические основы музыкальной терапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар-беседа Методы: собеседование, дискуссионный
Тема 2.9. Теоретические и методические основы изотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар-беседа Методы: собеседование, дискуссионный
Тема 2.10. Теоретические и методические основы библиотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия
Тема 2.11. Теоретические и методические основы Суджок терапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар-беседа Методы: собеседование, дискуссионный
Тема 2.12. Теоретические и методические основы литотерапии и хромотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Инновационные технологии с детьми с ограниченными возможностями здоровья» реализуется с применением БРС, включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

– описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;

- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- индивидуальные домашние задания (ИДЗ), позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

"(Сумма + Тср)/2" - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2.

Если после итогового тестирования студент не набирает 54 баллов по накопительному рейтингу, то сдает зачет преподавателю в традиционной форме.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
6	ПК-6.	Круглый стол (дискуссия) 1, 2
		Вопросы к зачету № 1-40
		Тестовые задания № 1-500
		Собеседование 1,2
		ИДЗ № 1,2,3,4

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Разноуровневые задачи и задания

Задание 1 (реконструктивного уровня): Заполните таблицу коррекционного и терапевтического воздействия на ребенка различных видов арттерапии.

Код контролируемых компетенций – ПК – 6

Критерии оценки:

5-6 баллов - студент заполняет все четыре графы таблицы: музыкотерапия, кинезитерапия, имаготерапия, изотерапия, либроспихотерапия и библиотерапия;

3-4 балла - студент заполняет три графы таблицы;

1-2 балла - студент заполняет две графы таблицы;

0 баллов - задание не выполнено.

Задание 2 (реконструктивного уровня): Наполните конкретным содержанием таблицу, описав поэтапно особенности песочно-терапевтического процесса.

Код контролируемых компетенций – ПК – 6

Критерии оценки:

5-6 баллов - студент заполняет все четыре графы задания: наименование этапа, задачи специалиста на данном этапе, основные особенности, приемы работы специалиста на данном этапе.

3-4 балла - студент заполняет три графы задания, по всем предложенным графам;

1-2 балла - студент заполняет две графы задания, по всем предложенным графам;

0 баллов - задание не выполнено.

Задание 3 (реконструктивного уровня): Наполните конкретным содержанием таблицу разных видов арт-терапии.

Код контролируемых компетенций – ПК – 6

Критерии оценки:

5-6 баллов - студент заполняет все 13 граф таблицы: изотерапия (рисунок, лепка, изобразительное творчество), танцетерапия (танцетворчество), аутотренинг, музыкальная, релаксация, музыкотерапия, библиотерапия, имаготерапия, психодрама, куклотерапия, психогимнастика, кинезетерапия, сказкотерапия;

3-4 балла - студент заполняет 8 граф таблиц;

1-2 балла - студент заполняет 5 граф таблиц;

0 баллов - задание не выполнено.

Задание 4 (реконструктивного уровня): Разработайте содержание дидактической игры для детей старшего дошкольного возраста ТНР с использованием Су-джок материала.

Код контролируемых компетенций – ПК – 6

Критерии оценки:

5-6 баллов - студент разрабатывает дидактическую игру по всем 4 предложенным пунктам: название игры, цель игры, дидактический материал, содержание игры;

3-4 балла - студент разрабатывает дидактическую игру по 3 предложенным пунктам;

1-2 балла - студент разрабатывает дидактическую игру по 2 предложенным пунктам;

0 баллов - задание не выполнено.

7.2.2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии)**Круглый стол (дискуссия) 1**

Тема 2.1. Теоретические и методические основы сказкотерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Дискуссионные вопросы:

1. Раскройте теоретические и методические основы сказкотерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
2. Охарактеризуйте сказкотерапию как метод коррекции аффективного поведения ребенка
3. Предложите варианты использования элементов сказкотерапии в комплексной работе с заикающимися детьми
4. Как организовать моделирование и проигрывание сказок на индивидуальных логопедических занятиях с дошкольниками?

Код контролируемой компетенции – ПК-6

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5-6 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблемах инновационных технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

3-4 баллов выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблемах инновационных технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

1-2 баллов выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

0 баллов выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

Круглый стол (дискуссия) 2

Тема 2.3. Теоретические и методические основы игротерапии с детьми с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Дискуссионные вопросы:

1. Раскройте теоретические и методические основы игротерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
2. Предложите игровые формы работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии
3. Раскройте роль игротерапии в работе с детьми с синдромом раннего детского аутизма
4. Каково влияние направленной игротерапии на формирование сенсомоторного интеллекта у детей с проблемами в развитии?

Код контролируемой компетенции – ПК-6

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5-6 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблемах инновационных технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

3-4 баллов выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблемах инновационных технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

1-2 баллов выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

0 баллов выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

7.2.3. Собеседование

Собеседование 1. Тема 2.9. Теоретические и методические основы изотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте теоретические основы изотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья

2. Предложите нетрадиционные техники изобразительной деятельности на занятиях с глухими детьми

3. Раскройте использование изобразительной деятельности в психологической работе с детьми с расстройствами аутистического спектра

4. Как организовать коррекцию речи и мелкой моторики через рисование штрихом?

5. Как организовать коррекцию детских психоневротических расстройств с помощью игровой интерактивной изотерапии?

Код контролируемой компетенции – ПК-6

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5-6 баллов выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение;

3-4 баллов выставляется студенту, если он достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение;

1-2 баллов выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал;

0 баллов выставляется студенту, если он не участвует в собеседовании.

Собеседование 2. Тема 2.11. Теоретические и методические основы Суджок терапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте теоретические основы Суджок терапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья

2. Разработайте методические основы Суджок терапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья

3. Как использовать Су-джок терапию для коррекции у детей с нарушениями речи (заикание)
4. Как использовать Су-джок терапию для коррекции у детей с нарушениями речи (дизартрия)

Код контролируемой компетенции – ПК-6

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5-6 баллов выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение;

3-4 баллов выставляется студенту, если он достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение;

1-2 балла выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал;

0 баллов выставляется студенту, если он не участвует в собеседовании.

7.2.4. Примеры тестовых заданий

1. Интегративная деятельность, в которой действия воображаемой ситуации связаны с реальным общением, направленным на активность, самостоятельность, творчество, регулирование ребенком собственных эмоциональных состояний:
 - ☒ сказкотерапия
 - ☐ пескотерапия
 - ☐ арттерапия
 - ☐ музыкотерапия
2. В развитии сказкотерапии Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева выделяет _____ этапа:
 - ☒ четыре
 - ☐ восемь
 - ☐ два
 - ☐ семь
3. Структура сказкотерапевтического занятия содержит обязательные ритуалы:
 - ☒ входа в сказку
 - ☒ основной части
 - ☒ выхода из сказки
 - ☐ шуточных моментов
4. Принципы работы со сказками:
 - ☒ осознанность
 - ☒ множественность
 - ☒ связь с реальностью
 - ☐ инверсия
5. В методике Т.В. Вохмяниной выделяются два разных подхода к сказкотерапии:
 - ☒ директивная (направленная)
 - ☒ недирективная (ненаправленная)
 - ☐ инновационная
 - ☐ регулятивная

6. По форме организации деятельности различают:

- ☒ групповую игротерапию
- ☒ индивидуальную игротерапию
- ☐ недирективную игротерапию
- ☐ последовательную игротерапию

7. В организации игрового терапевтического процесса А.И. Захаров выделял функцию:

- ☒ диагностическую
- ☐ эмоциональную
- ☐ воспитательную
- ☐ социальную

8. Изотерапия – это:

- ☒ направление арт-терапии
- ☐ подразделение сказкотерапии
- ☐ часть пескотерапии
- ☐ дидактическая терапия

9. Изотерапия как метод психологической коррекции предоставляет:

- ☒ возможность пережить, осознать конфликтную ситуацию, а также проиграть какую-либо проблему максимально удобным для детской психики способом
- ☐ возможности для коррекции нежелательного поведения
- ☐ возможности психофизической коррекции
- ☐ реабилитацию

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 6

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Понятие инновационные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
2.	Обзор инновационных технологий, IT-технологий используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.	Теоретические и методические основы сказкотерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
4.	Использование элементов сказкотерапии в комплексной работе с заикающимися детьми
5.	Моделирование и проигрывание сказок на индивидуальных логопедических занятиях с дошкольниками
6.	Теоретические и методические основы песочной терапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
7.	Использование песочной терапии в логопедической работе с детьми.
8.	Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития
9.	Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста
10.	Теоретические и методические основы игротерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
11.	Игротерапия в работе с детьми с синдромом раннего детского аутизма
12.	Влияние направленной игротерапии на формирование сенсомоторного интеллекта у детей с проблемами в развитии
13.	Дельфинотерапия в работе с детьми с синдромом Дауна.
14.	Иппотерапия в работе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.
15.	Канис-терапия как метод психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями и их семей.
16.	IT-технологии, цифровая образовательная среда с детьми с ограниченными возможностями здоровья
17.	Использование цифровой образовательной среды в коррекционной работе с дошкольниками
18.	Теоретические и методические основы куклотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
19.	Использование метода куклотерапии в логопедической работе с дошкольниками
20.	Теоретические и методические основы арт-терапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
21.	Арттерапия как направление психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии
22.	Использование средств искусства в психокоррекционной работе с дошкольниками с церебральным параличом
23.	Арт-терапия для детей с задержкой психического развития
24.	Использование регулятивной функции театрализованной деятельности в воспитании умственно отсталых детей

№ п/п	Вопросы к зачету
25.	Музыкальная терапия для детей с аутизмом
26.	Теоретические основы изотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
27.	Методические основы изотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
28.	Использование регулятивной функции театрализованной деятельности в воспитании умственно отсталых детей
29.	Развитие музыкально-ритмических способностей у детей с общим недоразвитием речи
30.	Нетрадиционные техники изобразительной деятельности на занятиях с глухими детьми
31.	Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми, имеющими нарушения речевого развития
32.	Коррекция речи и мелкой моторики через рисование штрихом
33.	Коррекция детских психоневротических расстройств с помощью игровой интерактивной изотерапии
34.	Пластилинография как средство формирования художественных возможностей детей риска
35.	Теоретические и методические основы библиотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
36.	Особенности и возможности работы библиотек с инвалидами в современном обществе
37.	Психологическая помощь ребенку с аутизмом в процессе совместного чтения
38.	Библиотерапия - продуктивный метод преодоления страхов у детей
39.	Методические основы Су-джок терапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
40.	Использование Су-джок терапии для коррекции у детей с нарушениями речи (дизартрия)

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
6	зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	55-100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	0-54 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Лапп Е.А., Мордасов П.А.	Коррекция нарушений речи с использованием ДЭНС-терапии	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2.	Павлов Е. И.	Музыка и обучение ребенка	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3.	Сухонина Н. С.	Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии	учебное пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Клочкова Г. М.	Инновационные процессы в образовании	электронное учебно-методическое пособие	2015	Репозиторий ТГУ
2.	Речицкая Е. Г.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха)	учебно-методическое пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
3.	Манжуова Л. Н.	Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
4.	Демиденко О.П., Прядко Н. А.	Арт-педагогика и арт-терапия в образовании детей с ОВЗ	практикум	2018	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз, данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Стол двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-208)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.